

الأداء التدريسي لطالبات الرياضيات الملتحقات بالدبلوم العام في التربية وعلاقتها باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس

حنان عبدالرحمن بصري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

قُبِل بتاريخ: 2018/8/9

عُدل بتاريخ: 2018/7/29

استلم بتاريخ: 2018/1/8

الملخص

هدفت الدراسة إلى الوقوف على طبيعة العلاقة بين الأداء التدريسي للطالبة/المعلمة واتجاهها نحو مهنة التدريس. تكونت عينة الدراسة من طالبات المستوى الثاني في تخصص الرياضيات المتوقع تخرجهن، واللاتي يدرسن في برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة طيبة والمسجلات لمقرر التدريب الميداني (2) والمنظمات في الدراسة خلال الفصلين الدراسيين للعام الجامعي (1436-1437هـ). ولغرض تحقيق هدف الدراسة، استخدم مقياسان أحدهما لقياس الاتجاه من إعداد الباحثة، ويتكون من (36) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات من مكونات الاتجاه، والآخر بطاقة ملاحظة من إعداد قسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات في كلية الطالبة/المعلمة، وتتكون من (20) عبارة موزعة على ثلاثة مجالات من مهارات التدريس.

أظهرت النتائج أن اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريس إيجابية ومرتفعة بشكل عام؛ إذ جاء المتوسط الحسابي لدرجة مقياس العينة في المستوى الموافق تماماً (مرتفعاً). كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين متغير الأداء التدريسي للطالبة/المعلمة واتجاهها نحو مهنة التدريس، مما دل على ارتباط المتغيرين ارتباطاً قوياً. وتوصلت الدراسة إلى معادلة التنبؤ التالية:

$$\text{الأداء التدريسي للطالبة} = 0.221 \times \text{الاتجاه نحو مهنة التدريس} + 261.169$$

وفي ضوء النتائج، قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات، أهمها ضرورة قيام القائمين على برنامج الدبلوم العام للتربية بتوجيه اهتمامهم نحو التعرف إلى المقررات التي تزيد من اتجاه الطالبات نحو مهنة التدريس، والبحث في عوامل أخرى تؤثر في الأداء التدريسي.

الكلمات المفتاحية: الأداء التدريسي، مهنة التدريس، الاتجاه، الرياضيات، الطالبة/المعلمة.

المقدمة

في كل دول العالم إلى إعداد المعلمين ومساندتهم في نموهم المهني، وقد اهتمت جامعة طيبة بهذا الأمر أشد اهتمام بغية إعداد كوادر علمية متميزة، من خلال تقديم وتطبيق برامج الدبلوم التربوي في تخصصات عديدة. ومن المؤشرات الضرورية والهامة لكفاءة المعلم أدائه التدريسي، الذي يعتبر من أهم المدخلات في تحقيق الأهداف التربوية، بل يعدّ العمل الرئيسي للمعلمين في المدارس، بالإضافة إلى أنه المؤثر الأقوى في إحداث التغييرات المطلوبة لدى الطلبة في التعليم، وبدرجة أكبر مقارنة بالخصائص الأخرى للمعلم.

ويختلف مفهوم الأداء التدريسي بحسب اختلاف وجهات

لا شك في أن للتدريس أهمية كبرى في إعداد أجيال المستقبل، فهي التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمعات وبنائها. ويتطلب تحقيق ذلك معلماً تربوياً ذا كفاءة عالية.

ولذلك احتلت مسألة إعداد المعلمين ومساندتهم في نموهم المهني والمادي، مكانة مميزة في عمليات التخطيط التربوي لوزارة التربية والتعليم في كل دول العالم (عمار، الخطيب، 2013).

وقد دعت عمليات التخطيط التربوي لوزارة التربية والتعليم

وكشفت الكثير من الدراسات أن كفاءة المعلم وأدائه التدريسي داخل الفصل يقومان على اتجاهه نحو مهنة التدريس إلى حد كبير. كما أن اتجاهه يعتبر من المصادر التي يمكن من خلالها الحكم على كفاءة وفاعلية أداء المعلم (Hussain, Jamil, Noor, Sibtain and Shah, 2011).

وتعددت تعريفات الاتجاه، حيث لا يوجد تعريف واحد محدد يعرف به جميع المشتغلين في الميدان، إلا أن التعريف الذي ذاع أكثر من غيره وحظي بقبول غالبية المختصين هو تعريف جورد ونألبرت بأن "الاتجاه هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة" (أورد في عبدالرحمن، 1418، ص358).

ويشير الراميني (2010، ص54) إلى أن مفهوم الاتجاه هو "الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو ظنه فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض والقبول".

ويرى بوجاردس أن الاتجاه النفسي عبارة عن ميل الفرد الذي يدفع بسلوكه تجاه عناصر هذه البيئة قريباً منها أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير والنظم الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة (أورد في عبدالرحمن، 1418، ص358). كما تتفق بدر (2002، ص19) مع وجهة نظر بوجاردس، وترى أن الاتجاه هو موقف الفرد نتيجة تأهب واستعداد نفسي وعصبي تنظم من خلاله خبرات الفرد، وتكون ذات أثر توجيهي على استجاباته التي تغلب عليها الذاتية والفردية وتكون نتاجاً للتنشئة الاجتماعية والتربية.

وينضح من خلال استعراض التعريفات السابقة للاتجاه أنها ترجح تكوين الاتجاه نتيجة للتراكم المعرفي متمثلاً بالخبرات والمعلومات والمواقف التي يتعرض لها الفرد والتي بدورها تؤدي إلى خلق موقف ثابت نسبياً، إما أن يكون إيجابياً أو سلبياً أو حيادياً متمثلاً باستجابة نحو أو ضد ذلك الموقف أو محايداً إزاءه. أي أن له دوراً هاماً في تكوين الموقف والرأي حيال الأمور المحيطة بالفرد كما أنه يعتبر المحرك الفعال في إنجاز الأعمال وتطويرها.

وللاتجاه ثلاثة مكونات مترابطة هي: المكون المعرفي، ويضم المعتقدات والآراء والأفكار عن موضوع الاتجاه. والمكون الوجداني، وهو عبارة عن مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه. ويعتبر فيجن (Vachon) نوع العلاقة بين المركب المعرفي والوجداني علاقة سببية، أي أنه من

النظر إليه، فهل هو أداء يقوم به المعلم فقط أم أداء يشترك فيه المعلم والتلميذ؟

وعرف اللقاني والجمال (1996) الأداء التدريسي بأنه مجموع العمليات والإجراءات والأساليب التي يقوم بها المعلم في أثناء التدريس، وهي تشكل في مجموعها نمطاً مميزاً لسلوك المعلم في التدريس. ويركز المفتي (1997، ص27) على الأنشطة التي تتم داخل حجرة الدراسة في تعريفه للأداء التدريسي ويعرفه بأنه "الممارسات التي تؤدي في أثناء عملية التعلم داخل حجرة الدراسة بقصد التأثير المباشر في أداء التلميذ لتعديله وبالتالي تيسر حدوث التعلم التدريسي".

وعطفاً على ما سبق يمكن القول إن الأداء التدريسي يشمل معظم النشاطات والمهام التي يقوم بها المعلم قبل وبعد وأثناء الحصة التدريسية. أي أنه سلسلة الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم قبل الحصة الصفية وبعدها وأثناءها، ويشمل التخطيط، التصنيف، التقويم، إدارة الصف وضبطه، السلوك الشخصي للمعلم والعلاقة بينه وبين تلاميذه داخل حجرة الدراسة. كما يتضح أنه يرتبط بعدة متغيرات منها: شخصية المعلم، إعداده التربوي، طبيعة نشاط المدرس والمدرسة، مميزات التلاميذ ومستواهم التعليمي والبيئة الدراسية، مهارات التدريس وغيرها من عوامل.

ونظراً لأهمية مؤشر الأداء التدريسي وعلاقته المهمة بإعداد أجيال المستقبل فقد تعددت وتباينت الدراسات التي استهدفت تقويمه، فقد أكد (الحسيب، 2016؛ عيسى، 2017؛ والهويدا، 1434هـ) أن تقويم وتقدير أداء عضو هيئة التدريس يفيد في تطوير مستواه، رفع كفاءته ومكانته الاجتماعية، التمييز في تدريسه والارتقاء به، وبالتالي يتم تحسين أدائه في قاعات الدراسة.

كما وضحت دراسة الحازمي، صالح، وخليفة (2012) ارتباط أداء المعلم الناجح في التدريس بمهارات عديدة استنتجت من معايير إعداد المعلمين، وتبلورت في بطاقة ملاحظة استخدمت كأداة لتقويم عينة الدراسة. وأوصى الباحثون في نفس الدراسة بالإفادة من قائمة المهارات التي تم التوصل إليها في تطوير برنامج إعداد المعلم وتفعيلها في المقررات وتقويم الطلاب أثناء تدريبهم قبل الخدمة. وهدفت دراسة طه (2014) إلى تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين في برنامج دبلوم التربية العام بجامعة كفر الشيخ في ضوء معايير جودة الأداء، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الأداء التدريسي للطلاب المعلمين جاء بدرجة متوسطة في جميع معايير جودة الأداء التدريسي.

تتطرق لهذا الجانب ومنها دراسة (طياب، 2012) التي هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي، لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. وكان من أبرز نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين، كما بينت النتائج أيضاً امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، ما جعلهم يحققون نوعاً من التدريس الجيد في مختلف مهارات التدريس. وأوصت بضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس لدى المعلمين لضمان تدريس جيد.

واستقصت دراسة عبدالطيف (2008) "أثر التطبيق الميداني في الاتجاهات نحو تدريس العلوم لدى طالبات معهد إعداد المعلمات". وتوصلت إلى فاعلية التطبيق الميداني للطالب/المعلم لإكسابه المهارات التدريسية اللازمة لتدريس العلوم والاتجاهات الإيجابية نحو تدريس العلوم.

كما أكد منساه، اوكير، وكورانتشي Mensah, Okyere and Kuranchie (2013) أن الاتجاهات نحو المهنة هي المفتاح للتنبؤ بماهية الجو الاجتماعي، وأن امتلاك المعلم لاتجاهات مرغوبة يساعد في اكتساب المهارات اللازمة لعملية التدريس بصورة سليمة، واتفق تأكيد الدراسة مع تعريف بوجاردس للاتجاه. وأكدت بعض الدراسات على أهمية دراسة اتجاهات المعلمين في مرحلة إعدادهم، ففي دراسة المخزومي (2007) أتضح أن الاتجاهات المرغوبة تساعد في أداء العملية التعليمية وتعكس رضا المعلم نحو المهنة.

ودعمت دراسة أوان Awan (2015) الأثر الموجب بين مستوى التدريب المهني للمعلم واتجاهه نحو مهنة التدريس. وهذا ما تؤكد الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم بالاهتمام ببرنامج الإعداد ورفض الفكرة القائلة إن إعداد عضو هيئة التدريس قبل الخدمة بقدر من المعرفة وإكسابه نوعاً من الخبرة في التعليم يجعله قادراً على أداء مسؤولياته التعليمية.

وأظهرت دراسة سعيدان (2004) أن اتجاهات معلمي التربية الميدانية نحو المهنة في مدينة الرياض اتسمت بالإيجابية بدرجة فوق المتوسط، وأن الجانب المعرفي احتل المركز الأول في الإيجابية يليه الجانب المهني ثم التطبيقي وأخيراً الجانب الاجتماعي. كما أثبت طبشي (2007) وجود علاقة موجبة بين الدافعية للإنجاز والاتجاه. كما وضحت دراسة المجيد، الشريع (2012) الاتجاه الإيجابي لطلبة كليات التربية في جامعة الكويت وجامعة الفرات نحو مهنة التعليم، إضافة إلى أن لمتغير الجنس أثراً على الاتجاه نحو مهنة التعليم ولم يتضح أي أثر

غير الممكن الفصل بينهما في أي نشاط، فالأمر المهم هو أن يوجد مكون معرفي لكل جانب وجداني ويوجد مكون وجداني لكل جانب معرفي (أورد في الطاهر، 1411، ص31). والمكون الثالث السلوكي، وهو الذي يمثل الوجهة الخارجية للاتجاه، فيمثل انعكاساً لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين، ويختص بالنوايا أو الميل للسلوك أو التصرف بشكل معين إزاء موضوع الاتجاه. وهو الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه للفرد الذي له اتجاه إيجابي يعمل على تحقيقه والإقبال عليه، في حين يحجم عنه ذو الاتجاه السلبي ويتحاشاه، ويرتبط هذا المكون مع شعور الفرد وانفعالاته ومعرفته المتعلقة بموضوع الاتجاه فهو نتيجة تبلور المكونين المعرفي والوجداني (طبشي، الشايب، 2013، ص82).

لذا فعندما يكون لدى الفرد اتجاه معين نحو قضية ما، فإنه يقوم بذلك الاتجاه على أساس ما يعرفه عن هذه القضية، وما ينتج عن ذلك من حب أو كراهية، ليكون في النهاية سلوكاً يعبر عن ذلك كله، حيث يتكون الاتجاه لدى الفرد من خلال التفاعل المتبادل بين الفرد وبيئته بكل ما فيها من خصائص ومقومات، خلال فترة زمنية ليست بالقصيرة، كما يتميز بالثبات والاستقرار النفسي، ويمكن قياسه وتطويره من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي.

والاتجاهات التربوية لها الأثر الأكبر بصورة أو بأخرى في التوافق المهني لأعضاء هيئة التدريس، ويمكن إكساب هذه الاتجاهات وتغييرها عن طريق التعليم. كما أن النجاح في مجال التدريس يعتمد على عاملين رئيسيين هما: الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس، والرضا الوظيفي (ديفي، 2005؛ وسوجا، 2007). (Suja, 2007).

والاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس له دور في تحقيق الجودة المطلوبة في قطاع التعليم، من خلال تطوير الشعور بالواجب والكفاءة المهنية والعطاء وحل جميع الصعوبات التي تواجه المعلم في المهنة. وبذلك تصبح إنجازات المعلمين لعملية التدريس مثمرة وقدرتهم على التغلب على المصاعب والمشكلات صائبة، وتخلق جواً اجتماعياً انفعالياً إيجابياً داخل بيئة الصف، وهذا من أهم ما تسعى إليه التربية المستديمة لمهنة التدريس (بهرغافا، باثي Bhargava and Pathy, 2014).

لذلك فقد استأثر موضوع الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي بمكانة خاصة لدى الباحثين والدارسين، ونظراً لأهميته فقد تعددت الدراسات العلمية التي

لمتغير المستوى الدراسي والتخصص.

وتوافقت نتيجة أوان (2015) مع نتيجة دراسة المجيدل والشريع في أن التخصص ليس له أثر على الاتجاه واختلقت معهم في متغير الجنس.

ويمكن الاستئناس بأن اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس تعد من بين العوامل التي تساعد في إنجاز الكثير من الأهداف التربوية، وهذا ما يدعو إلى حسن اختيار الملتحقين بمهنة التدريس باعتماد الرغبة كأحد المؤشرات التي من خلالها يتم قبولهم لممارسة المهنة.

وقد تباينت اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس ما بين إيجاب وسلب، فمن الاتجاهات السلبية للمعلمين دراسة الربيع الاستطلاعية (1436) التي أظهرت عدم رضا عدد من معلمي اللغة العربية بمنطقة القصيم عن مزاولتهم لمهنة التدريس، ووجود ارتباط موجب بين اتجاه المعلمين وأدائهم التدريسي، وكما كانت اتجاهاتهم سلبية نحو مهنة التدريس كان أدائهم التدريسي دون المستوى.

ومن الاتجاهات الإيجابية للمعلمين نحو مهنة التدريس دراسة حسن (د.ت) التي أظهرت أن اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة نجر نحو مهنة التدريس إيجابية بشكل عام، إلا أنها لم تصل للنسبة المقبولة تربوياً والمحددة بـ (80%) من الدرجة الكلية على المقياس، أو على كل مجال من مجالاته الفرعية كل على حدة. وكذلك أظهرت دراسة (طبشي، الشايب؛ 2013؛ مانجو 2016) إيجابية اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس.

مشكلة الدراسة

نظراً لأهمية الأداء التدريسي الذي يقوم به المعلم في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، ولأهمية الاتجاهات الإيجابية ودورها الفعال في زيادة الدافعية لدى الأفراد، وبما أن أكثر الاتجاهات رسوخاً نحو مهنة التدريس هي التي يكتسبها المعلم في مراحل الإعداد المتخصصة، فإنه لمن الأهمية التعرف على هذه الاتجاهات كما يحددها الواقع الفعلي في برامج الإعداد.

إضافة إلى أن دراسة العلاقة بين أداء المعلم واتجاهه كانت وما زالت من أولويات البحث العلمي في تعليم الرياضيات (مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (أفكر)، 20 - 1 - 2009). كما أنها تعتبر من أكثر مصادر البيانات أهمية واستخداماً في الحكم على كفاءته.

فذلك اتخذت الباحثة هذه المرتكزات متغيرات لدراستها، حيث تتم هذه العملية من خلال دراسة العلاقة بين الأداء التدريسي لطالبات قسم الرياضيات الملتحقات ببرامج الدبلوم التربوي العام واتجاههن نحو مهنة التدريس.

أسئلة الدراسة: تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1) ما اتجاهات طالبات قسم الرياضيات الملتحقات ببرامج الدبلوم العام للتربية نحو التدريس؟
- 2) هل توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه طالبات قسم الرياضيات الملتحقات بالدبلوم العام للتربية وأدائهن التدريسي؟

أهداف الدراسة

1. التعرف على اتجاهات طالبات قسم الرياضيات الملتحقات بالدبلوم العام في التربية نحو مهنة التدريس.
2. التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لطالبات قسم الرياضيات الملتحقات بالدبلوم العام في التربية.

مصطلحات الدراسة الإجرائية

- الأداء التدريسي: يمكن تعريفه في البحث الحالي: أعلى مستوى من الأداء المخطط والمنظم للطالبة/المعلمة في تخصص الرياضيات بالمرحلة المتوسطة أو الثانوية أثناء شرحها دروس الرياضيات داخل الفصل الدراسي بالتدريب الميداني. ويقاس في هذا البحث بدرجة المشرفة على أداء الطالبة/ المعلمة في نهاية الفترة المحددة للتدريس.
- الاتجاه نحو مهنة التدريس: يعرف في هذه الدراسة بأنه الشعور النسبي بالقبول أو الرفض لدى الطالبة/المعلمة، نحو تقبل وممارسة مهنة التدريس ضمن علاقات اجتماعية مقاسه وإمكانيتها للتطوير والتجديد، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة/المعلمة من استجاباتها على المقياس المستخدم لغرض هذه الدراسة. ويعبر عن هذا الشعور بوجهة نظر المعلمة نسبياً لاستجابات القبول أو الرفض للعبارات المكونة للمقياس. والتي بمجموعها تعكس اتجاهها نحو المهنة.
- الطالبة /المعلمة: هي الطالبة التي التحقت ببرامج الدبلوم العام في التربية في جامعة طيبة تخصص رياضيات وعلى مستوى التخرج مسجلة مقرر تدريس (2).

عينة الدراسة: تم اختيار جميع طالبات المستوى الثاني تخصص رياضيات (المتوقع تخرجهن) اللاتي يدرسن ببرنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة طيبة والبالغ عددهن (29) طالبة/معلمة، والمسجلات لمقرر تدريب ميداني (2) والمنظمات في الدراسة خلال الفصلين الدراسيين للعام الجامعي (1436-1437هـ)، كعينة قصدية، وذلك لتحقيق الهدف التالي من الدراسة: التعرف على العلاقة بين الأداء التدريسي للطالبة/المعلمة في تخصص الرياضيات والاتجاه نحو مهنة التدريس.

أداة الدراسة:

• أولاً- مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

بناء على طبيعة المشكلة والهدف الأساسي للبحث، وبعد الاطلاع على العديد من المقاييس التي استخدمتها الدراسات السابقة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، تم ترتيب وبناء قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس من طرف الباحثة.

وصف المقياس: يتألف المقياس في صورته الأصلية من (36) عبارة موزونة بعبارات موجبة موزعة على ثلاثة أبعاد تتناول مكونات الاتجاهات (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) نحو مهنة التدريس. تم تصميم شكل الاستجابات على المقياس على أساس طريقة ليكارت (Likert) بحيث تجيب الطالبة/المعلمة عن كل عبارة من عبارات المقياس بأحد الخيارات الخمسة التالية: (موافقة تماماً - موافقة إلى حد ما - غير متأكدة - معارضة إلى حد ما - معارضة بشدة). ورصدت لها الأوزان التالية على الترتيب: 5، 4، 3، 2، 1 ويمكن عرض تسميات تلك الأبعاد مع التعريفات الإجرائية لها:

- 1) المكون المعرفي نحو مهنة التدريس: وعدد عبارته (12) ويقصد به اعتقاد الطالبة/المعلمة نحو مهنة التدريس، ويتكون ذلك الاعتقاد من خلال المعرفة عن الموضوع المعني، فمن خلال ما اكتسبته الطالبة/المعلمة من معرفة عن تلك المهنة يكون اعتقادها بأنها مهنة راقية أو متعبة.
- 2) المكون الوجداني نحو مهنة التدريس: وعدد عبارته (12) ويقصد به شعور الطالبة/المعلمة نحو مهنة التدريس وليكن بالقبول أو الرفض أو عدم الاحترام.
- 3) المكون السلوكي نحو مهنة التدريس: وعدد عبارته (12) ويقصد به سلوك الطالبة/المعلمة نحو مهنة التدريس

- برنامج الدبلوم العام في التربية: هو البرنامج الذي تقدمه كلية التربية بجامعة طيبة لتأهيل الطالب الملتحق فيه بكالوريوس تربوي، ليكون معلماً بمرحلة التعليم العام في التخصص الذي التحق فيه بالكلية.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في أمرين هما:

1) الأهمية النظرية، التي تتضح من خلال الارتقاء بالأداء التدريسي للمعلمين وتطويره من خلال تكوين اتجاهات إيجابية ودور ذلك في الارتقاء بالسلوك العام للمعلم أثناء مسيرته المهنية، والتغلب على معظم المصاعب التربوية والتعليمية.

2) الأهمية التطبيقية للدراسة، ذلك أن معرفة الاتجاه نحو مهنة التدريس تعد أمراً هاماً في العملية التربوية والتعليمية من خلال التعرف على الجوانب الإيجابية من أجل تعزيزها، وتلافي الجوانب السلبية إن وجدت مستقبلاً، وقد تفيد هذه الدراسة متخذي القرار بجامعة طيبة والجامعات المماثلة لها بالمملكة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة لقبول الطالبات في مهنة التدريس. وقد تسهم في الحصول على أحكام أكثر صدقاً وموضوعية عند إصدار أحكام تتعلق بالأداء التدريسي للطالب/المعلم.

حدود الدراسة

لأغراض البحث ولإمكانيات المتاحة ستقتصر نتائج البحث الحالي على طالبات المستوى الثاني (المتوقع تخرجهن) من تخصص الرياضيات، اللاتي يدرسن ببرنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة طيبة والمسجلات لمقرر تدريب ميداني (2) والمنظمات في الدراسة خلال الفصلين الدراسيين للعام الجامعي (1436-1437هـ). كما أن نتائج الدراسة محدودة بالأدوات التي استخدمت في جمع البيانات.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: طالبات المستوى الثاني من جميع التخصصات المتاحة في ذلك العام رياضيات، علوم، حاسب، عربي، إسلامي، انجليزي، و(المتوقع تخرجهن) اللاتي يدرسن ببرنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة طيبة، والمسجلات لمقرر تدريب ميداني (2) والمنظمات في الدراسة خلال الفصلين الدراسيين للعام الجامعي (1436-1437هـ).

وليكن مثلاً عدم العمل في هذه المهنة أو قبول العمل فيها.

وضوحها من عدمه.
(2) صدق المحاور (الاتساق الداخلي): تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، أي من جميع التخصصات المتاحة لبرنامج الدبلوم العام في التربية المحددة للدراسة، ما عدا تخصص الرياضيات، والبالغ عددها (118)، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس ويتضح ذلك في الجدول (1).

إجراءات الصدق:

تم إيجاد صدق المقياس بالطرق الآتية:
(1) صدق المحكمين: تم عرض المقياس بصيغته الأولية على (11) من المختصين في التربية والقياس وعلم النفس واللغة من أساتذة التعليم العالي، حيث طلب منهم تحديد مناسبة كل فقرة من فقرات المقياس لقياس الاتجاه ومدى

الجدول (1)

معاملات ارتباط درجات محاور المقياس بعضها مع بعض وكذلك مع الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

المحاور	المكون المعرفي	المكون الوجداني	المكون السلوكي	الدرجة الكلية للمقياس
المكون المعرفي	-	0.517	0.603	0.774
المكون الوجداني	0.517	-	0.683	0.911
المكون السلوكي	0.603	0.683	-	0.866

- العدد الكلي لعينة الثبات = 118.

الجوانب المهمة لعملية التدريس، وتم تصميم شكل الاستجابات على البطاقة على أساس طريقة ليكارت (Likert)، لكل عنصر من عناصرها خمس استجابات بأوزان مختلفة من 1-5 بحسب مستوى امتلاك الطالبة/المعلمة للعنصر. حيث 5 = كبيرة جداً، 4 = كبيرة، 3 = متوسطة، 2 = ضعيفة، 1 = ضعيفة جداً. بحيث يشير المشرف الأكاديمي لكل عنصر من عناصر البطاقة بأحد الخيارات الخمسة. والدرجة الكلية للبطاقة 100.

محاور بطاقة الملاحظة:

أصل البطاقة لم يكن مقسماً لمحاور، ولكن للتفصيل جزأت الباحثة البطاقة إلى ثلاثة محاور حسب العبارات الأصلية إلى: مهارات التخطيط للدرس، وتكونت من خمسة عشر عنصراً. ومهارات تنفيذ التدريس، احتوت على أربعة عناصر. والمحور الثالث، احتوى على عنصر واحد، تعلق بأخلاقيات المهنة (خصائص شخصية للمعلمة). وزعت بطاقات الملاحظة المعتمدة على مشرفات التدريب الميداني 2 من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج، لزيارة

إجراءات الثبات:

تم قياس ثبات المقياس باستخدام عينة مقدارها 118 طالبة معلمة من المسجلين في برنامج الدبلوم العام ومن جميع التخصصات المتاحة، وذلك عن طريق حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cranach Alpha)، حيث بلغت درجة الثبات الكلية للمقياس (0.866).

• ثانياً- مقياس الأداء التدريسي (بطاقة الملاحظة)

بناء على طبيعة المشكلة والهدف الأساسي للدراسة، وخصائص عينة الدراسة، ومتطلبات كلية التربية بجامعة طيبة، ومعايير تخرج الطالبة/المعلمة من برنامج الدبلوم العام للتربية، تم الاعتماد على بطاقة الملاحظة المعتمدة من قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة طيبة للطالبة/المعلمة في تخصص الرياضيات لتمثل مقياس للأداء التدريسي لعينة الدراسة، والتي يتم توزيعها على المشرف الأكاديمي لتقييم ومتابعة متدرب الرياضيات. واللاتي يدرسن مقرر تدريب ميداني 2. تكونت بطاقة الملاحظة من (20) عنصراً تتناول أغلب

نحو مهنة التدريس وحساب العلاقة بين الأداء التدريسي واتجاه الطالبة/المعلمة، حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى معامل الارتباط ومعامل الانحدار وإيجاد معادلة التنبؤ لمستوى الأداء التدريسي.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

اتبعت الطريقة التالية الموضحة في الجدولين (2)، (3) لتحديد وتفسير درجات عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (الصمادي، 2013).

الطالبة/المعلمة بمعدل أربع زيارات تكتب درجة الطالبة/المعلمة بصورة تفصيلية لكل عنصر، ودرجة إجمالية لأداء الطالبة/المعلمة في الحصة الصفية.

بعد التنسيق مع إدارة التربية العملية في قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، والانتها من المدة الزمنية للزيارة الميدانية لعينة الدراسة، جمعت استمارات التقويم من قسم التربية العملية.

المعالجة الإحصائية:

تم الاعتماد في هذا البحث على تحليل البيانات على برنامج الرزم الإحصائية SPSS وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاه

الجدول (2)

توزيع درجة الطالبة/المعلمة في مقياس الاتجاه على مستوى الاتجاه وكيفية تفسيرها

نوع الاتجاه	مستوى الاتجاه	التفسير	المتوسط الحسابي للدرجة	مدى درجة الطالبة/المعلمة الكلية للمقياس
إيجابي	مرتفع	موافق تماما	5 - 4.21	180 - 152
إيجابي	فوق المتوسط	موافق	4.2 - 3.41	151 - 123
إيجابي	متوسط	محايد	3.4 - 2.61	122 - 94
سلبي	دون المتوسط	غير موافق	2.60 - 1.81	93 - 65
سلبي	منخفض	غير موافق تماما	1.8 - 1	64 - 36

الجدول (3)

توزيع درجة الطالبة/المعلمة في محاور المقياس على مستوى الاتجاه وكيفية تفسيرها

نوع الاتجاه	مستوى الاتجاه	التفسير	المتوسط الحسابي للدرجة	مدى درجة الطالبة/المعلمة الكلية لمحاور المقياس
إيجابي	مرتفع	موافق تماما	5 - 4.21	60 - 51
إيجابي	فوق المتوسط	موافق	4.2 - 3.41	50 - 41
إيجابي	متوسط	محايد	3.4 - 2.61	40 - 31
سلبي	دون المتوسط	غير موافق	2.60 - 1.81	30 - 22
سلبي	منخفض	غير موافق تماما	1.8 - 1	21 - 12

المتوسطات والانحراف المعياري لكل بعد من أبعاد المقياس بالإضافة إلى المجموع الكلي للمقياس.

ولإجابة عن السؤال الأول: ما اتجاهات طالبات قسم الرياضيات الملتحقات ببرنامج الدبلوم العام للتربية؟ تم حساب

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس مع الترتيب

المحاور	عدد الفقرات	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد المعرفي	12	60	52.7	5.3
البعد الوجداني	12	60	45.4	9.8
البعد السلوكي	12	60	49.4	7.0
المجموع الكلي	36	180	147.5	19.7

من مكون معرفي لمهنة التدريس أصبح لديها مكون وجداني للمهنة التدريس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبة/المعلمة لها اتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس يرجع إلى أن لها ميلاً ورغبة في التدريس، والرغبة في العمل في بيئة اجتماعية مناسبة للوضع الاجتماعي في بلدها المملكة العربية السعودية. ويتفق هذا مع تعريف بوجاردس للاتجاه "بأن الاتجاه النفسي عبارة عن ميل الفرد الذي يدفع بسلوكه تجاه عناصر هذه البيئة قريباً منها أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير والنظم الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة (أورد في عبدالرحمن، 1418، ص 358). وما توصلت إليه دراسة منساه، اوكير وكوراتشي Mensah, Okyere and Kuranchie (2013) على أن الاتجاهات نحو المهنة هي المفتاح للتنبؤ بماهية الجو الاجتماعي، ودور التنشئة الاجتماعية في تكوين الاتجاه الإيجابي لمهنة التدريس.

كما يدل الاتجاه الإيجابي لدى أفراد العينة على أن هناك نوعاً من الميل لدى هذه الفئة لمزاولة مهامها التدريسية وربما هو مؤشر إيجابي لدور برنامج الدبلوم العام في التربية في تنمية اتجاهات نحو المهنة.

السؤال الثاني:

• هل توجد علاقة ارتباطيه بين اتجاه طالبات قسم الرياضيات الملتحقات بالدبلوم العام للتربية وأدائهن التدريسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط

من خلال الجدول (4) تبين أن المتوسط العام لدرجات عينة الدراسة التي قوامها (29) طالبة/معلمة، بلغ (147.5) وبانحراف معياري (19.7)، وهذه القيمة تقع ضمن الاتجاه الإيجابي فوق المتوسط، وعليه تكون اتجاهات الطالبة/المعلمة في قسم الرياضيات والملتحنة بالدبلوم في جامعة طيبة نحو مهنة التدريس إيجابية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه مجموعة من الدراسات السابقة كدراسة طياب (2012)، وطيشي، الشايب (2013)، وسعيدان (2004)، ومانجو Manju (2016).

ولمعرفة اتجاهات الطالبة المعلمة نحو كل محور على حدة وبصفة أكثر تفصيلاً، يتضح من الجدول (4) أن متوسطات المحاور تراوحت بين (52.7)، كحد أعلى، و(45.4) كحد أدنى، وكل هذه المتوسطات تقع ضمن الاتجاه الإيجابي (المرتفع - فوق المتوسط). حيث احتل محور البعد المعرفي المرتبة الأولى بمتوسط قدره (52.7)، وهو مؤشر واضح على إيجابية الطالبة/المعلمة نحو المعتقدات والآراء التي تتعلق بمهنة التدريس خاصة، بينما احتل محور البعد السلوكي المرتبة الثانية بمتوسط قدره (49.4) وفيه أيضاً مؤشر على إيجابية الطالبة/المعلمة نحو الاستجابة العملية نحو مهنة التدريس، ومتوسط الدرجة في البعد السلوكي تقع في مدى فوق المتوسط، وهي إشارة جيدة لمزاولة المهنة. بينما احتل محور البعد الوجداني المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (45.4)، وكذلك يقع في فترة ما فوق المتوسط، وهو مؤشر يؤكد على العلاقة السببية بين المركب المعرفي والوجداني، ويعطي ما يمكن أن نحكم عليه بأنه من خلال ما لدى الطالبة/المعلمة

الجدول (5)

معامل الارتباط للأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة 0.05
الاتجاه نحو مهنة التدريس	147.6	19.8	0.900	دال
الأداء التدريسي	293.7	4.8		

تبين نتائج الجدول (5) وجود علاقة ارتباط قوية موجبة بين اتجاهات الطالبة المعلمة في قسم الرياضيات والملتحة ببرنامج الدبلوم العام وأدائهن التدريسي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.900). كما تبين النتائج القيم العالية للمتوسطات، ما يدل على أن هناك علاقة إيجابية بين مهنة التدريس زاد مستوى الأداء التدريسي من خلال تفعيل الممارسات التدريسية. وهذا السؤال أجاب عليه الكثير من الباحثين في مختلف التخصصات، حيث تؤكد دراسة طوشي (2007)، المخزومي (2007) أهمية الاتجاهات الإيجابية في نجاح الأداء في أية مهنة يختارها الفرد، وأن الإخفاق في هذه المهنة إنما سببه الرئيس وجود اتجاهات سلبية نحوها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة طيباب (2012) ودراسة الربيعي (1436) في وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاه والأداء التدريسي. ولكن هناك اتفاق تام مع دراسة طيباب في الاتجاه

الموجب نحو مهنة التدريس والأداء العالي في التدريس. ويتضح من جدول (5) أن مستوى الأداء للطالبة/المعلمة لعينة الدراسة مرتفع نسبياً بدلالة حصولهن على درجات بمتوسط حسابي (293.7) وهي درجة قريبة جداً من الدرجة الكلية (300) على الجزء العملي في مقرر التدريب الميداني (2). ويمكن تفسيره بالالتزام الكبير لمتطلبات العملية التدريسية والتفكير بواجباتهن، ويمكن مرده إلى القيم الذاتية لكل طالبة/معلمة وقناعتها وإيمانها بضرورة العمل بجودة وإنتاجية مرتفعة. وقد يكون هذا دليلاً على أن الطالبة/المعلمة بذلت جهداً غير عادي في التطبيق العملي، وهذا ما انعكس نتيجة الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس. ولمزيد من تفصيل النتائج وتدعيمها بحسابات قد يكون لها الأثر بالارتقاء بأداء المعلم، تم حساب مصفوفة الارتباط بين الأداء التدريسي وبين كل من مكونات الاتجاه (المعرفي، الوجداني، السلوكي).

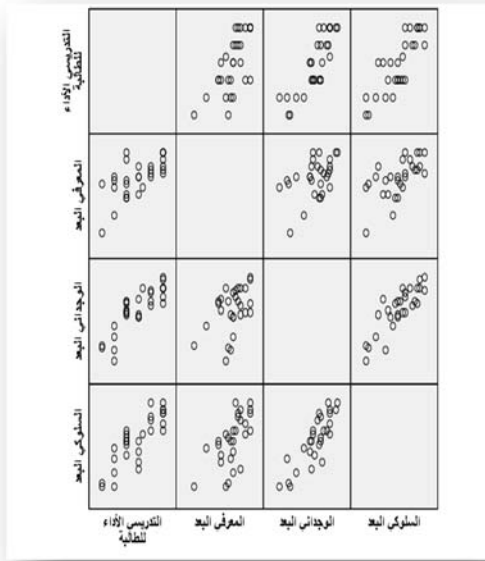
الجدول (6)

مصفوفة معاملات الارتباط بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة

	الأداء التدريسي للطالبة	البعد المعرفي	البعد الوجداني	البعد السلوكي
Pearson Correlation	1	0.661**	0.845**	0.838**
Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000
N	29	29	29	29
Pearson Correlation	0.661**	1	0.466*	0.629**
Sig. (2-tailed)	0.000	0.011	0.011	0.000
N	29	29	29	29
Pearson Correlation	0.845**	0.466*	1	0.847**
Sig. (2-tailed)	0.000	0.011	0.011	0.000
N	29	29	29	29
Pearson Correlation	0.838**	0.629**	0.847**	1
Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000
N	29	29	29	29

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



الشكل (1)

العلاقة بين الأداء التدريسي للطالبة/المعلمة
ومكونات الاتجاه

الجدول (7)

تحليل التباين بين المتغير المستقل والمتغير التابع

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانحدار Regression	531.166	1	531.166	115.075	0.000 ^b
الخطأ المتبقي Residual	124.627	27	4.616		
المجموع Total	655.793	28			

a. Dependent Variable: الأداء التدريسي للطالبة

b. Predictors: (Constant), الاتجاه نحو مهنة التدريس

معاملات المتغيرات التي أدخلت المعادلة الموجودة في العمود B، والخطأ المعياري لكل عمود في عمود Std.Error، ومعاملات المتغيرات المستقلة التي دخلت المعادلة بعد تحويلها إلى علامات معيارية Standardization والموجودة في عمود Beta المقابلة لكل متغير.

يوضح الجدول (7) المتغير المستقل (الاتجاه نحو مهنة التدريس) والمتغير التابع هو الأداء التدريسي نحو مهنة التدريس، وقد كانت قيمة Sig=0.000 وهي أقل من 5.00 وهذا يعني قبول معادلة الانحدار.

ولإيجاد معادلة التنبؤ يوضح الجدول (8) حساب

من مصفوفة معاملات الارتباط نجد انه توجد علاقة ارتباط بين كل متغيرين بعضها عند مستوى دلالة $\alpha=0.01$ وبعضها الآخر عند مستوى معنوية $\alpha=0.05$.

فالعلاقة بين الأداء التدريسي والبعد المعرفي علاقة ارتباط طردية متوسطة، بينما مع البعد الوجداني والسلوكي كانت علاقة ارتباط طردية قوية. ويؤكد الشكل (1) قوة العلاقة الطردية الموجبة بين المتغيرات في الجدول (6).

ولتقدير قيمة (التنبؤ) بالأداء التدريسي (المتغير التابع) بمعرفة مستوى الاتجاه (المتغير المستقل)، تم حساب معادلة (التنبؤ) تحليل الانحدار الخطي.

الجدول (8)
المعاملات

Model	Unstandardized Coefficients المعاملات غير النمطية		Standardized Coefficients المعاملات النمطية	T قيمة ت المحسوبة	Sig. مستوى دلالة ت
	B	Std. Error الخطأ المعياري	Beta		
1 ثابت (Constant)	261.169	3.061		85.323	0.000
الاتجاه نحو مهنة التدريس	0.221	0.021	0.900	10.727	0.000

a. Dependent Variable: الأداء التدريسي للطالبة

الجدول (8) يمكن كتابة معادلة التنبؤ بالأداء التدريسي للطالبة/المعلمة من خلال معرفة اتجاهها.

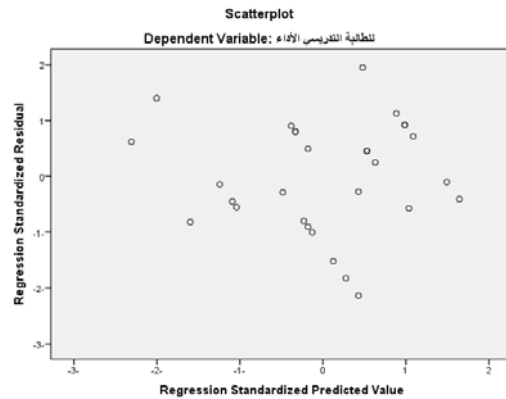
في العمودين الأخيرين من جدول (8) تظهر قيمة Sig المقابلة لأي من قيم Beta أقل من 5.00 فهذا يعني أن المتغير المقابل لهذه القيم له أثر كبير ذو دلالة إحصائية. ومن خلال

$$\text{الأداء التدريسي للطالبة} = 0.221 \times \text{الاتجاه نحو مهنة التدريس} + 261.169$$

اقتراحات وتوصيات:

1. استنادا إلى النتائج السابقة توصي الدراسة بالآتي:
إجراء المزيد من البحوث الوصفية على محاور مشابهة أو مختلفة سواء من نفس الفئة المستهدفة أو فئات أخرى.
2. الكشف عن اتجاهات الطالب/المعلم في تخصص الرياضيات نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري والإعداد التطبيقي (التربية الميدانية)، حيث اتضح من الدراسة الحالية أهمية الاهتمام بهذا الجانب في تحقيق أداء تدريسي جيد.
3. تطبيق هذه الدراسة على تخصصات أخرى للتأكد من حقيقة العلاقة بين الأداء التدريسي والاتجاه.
4. إجراء دراسات تجريبية (علمية) للتأكد من معادلة التنبؤ للعلاقة بين الأداء التدريسي والاتجاه التي اتضحت في الدراسة الحالية.
5. إجراء المزيد من الدراسات للتنبؤ بالأداء التدريسي من خلال عوامل عديدة.

والشكل (2) يمثل لوحة الانتشار بين القيم المتنبأ بها Predicted Values (الأداء التدريسي) وأخطاء التقدير Residual Values، كما يوضح أن الانتشار عشوائي وهذه دلالة على أن العلاقة بين الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس خطية، وأن شروط تحليل الانحدار متوفرة.



الشكل (2)

لوحة انتشار للقيم المعيارية للأداء التدريسي للطالبة مع القيم المعيارية للخطأ

المراجع

References

- طياب، محمد. (2012). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. *مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية*، العدد (8)، 135-146.
- عبدالرحمن، سعد. (1418). *القياس النفسي - النظرية والتطبيق* - (3). القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبداللطيف، ميادة. (2008). "أثر التطبيق الميداني في الاتجاهات نحو تدريس العلوم لدى طالبات معهد اعداد المعلمات"، *مجلة كلية التربية*، (4)، 443-769.
- عيسى، محمد عمر. (2017). تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر طلابه. *المجلة العلمية لكلية التربية*، جامعة مصراته، ليبيا، 1 (7) 199-231.
- المجيد، عبدالله، والشرع، سعد. (2012). اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة - جامعة الفرات أنموذجاً. *مجلة جامعة دمشق*، 28، (4)، 17-54.
- المخزومي، ناصر. (2007). أثر الدراسة بكلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الخاصة على اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو مهنة التدريس. *مجلة كلية التربية*، (7) 457-482.
- مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (أفكر). (2009). "أولويات البحث في تعليم العلوم والرياضيات في المملكة العربية السعودية". الرياض، جامعة الملك سعود.
- المفتي، محمد أمين. (1997). *سلوك التدريس*. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- الهيودا، ندى علي. (1434). *مساهمة تقويم أداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم / رسالة ماجستير*. مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- Abdel Rahman, Saad. (1418). *Psychometric Measurement, Theory and Practice*, 3. Cairo: Arab Thought House.
- Abdullatif, Mayada. (2008). The Impact of Field Application on the Trends Towards Teaching Science by Students of the Teachers' Institute. *Journal of the Faculty of Education*, 4, 443-769.
- Al-Hwaida, Nada Ali. (1434). *Evaluation of the Performance of the Faculty Member in Raising the Quality of Education*. Master Thesis, Makkah, Saudi Arabia: College of Education/ Umm Al-Qura University
- Al-Rabie, Mohammed Abdul Aziz. (Shawwal 1436). The Relationship between Attitudes of Arabic Language Teachers towards the Teaching Profession and Their Teaching Performance in Al-Qassim Region. *Journal of Educational Sciences*, 3, 17-60.
- Al-Ramini, Fawaz. (2010). *Teaching Trends and Values in the School Community (Hidden Curriculum)*. United Arab Emirates, Al Ain: University Book House.
- Al-Shurai, Saad and Al-Majeedl, Abdullah. (2012). Attitudes of Students of Faculties of Education towards the Profession of
- بدر، سهام. (2002). *اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الجمال، علي، واللقاني، أحمد حسين. (1996). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس* (المجلد 1)، القاهرة، عالم الكتب.
- الحازمي، أسامة محمد، خليفة، هشام أنور، وصالح، شعيب جمال. (2012). تقويم الأداء التدريسي لطلاب كلية التربية بجامعة طيبة في ضوء معايير إعداد المعلم. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)*، 3، (28)، 170-220.
- حسن، عبدالحكيم محمد. (د.ت). "اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة تيز نحو مهنة التدريس". تم الاسترداد من <https://kenanaonline.com/files/0102/102761>
- الحسيب، جمال رجب محمد. (2016). *تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم من وجهة نظر طلابهم*. Journal of Educational and Psychological Sciences, 9(4)، 1077-1132.
- الخطيب، أحمد، وعمار، حارص. (2013). *تنمية المعلم مهنيًا في ظل استراتيجيات التعلم*. تم الاسترداد من موسوعة التعلم والتدريب: www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.html?id=883
- الراميني، فواز. (2010). *تعليم الاتجاهات والقيم في المجتمع المدرسي (المنهج الخفي)*. الإمارات العربية، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الربيعي، محمد عبدالعزيز. (1436). العلاقة بين اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نحو مهنة التدريس وأدائهم التدريسي بمنطقة القصيم. *مجلة العلوم التربوية*، 17-60 (3).
- سعيدان، فهد سعد. (2004). *اتجاهات معلمي التربية الميدانية نحو المهنة في مدينة الرياض*. الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الشاب، محمد الساسي، وطيشي، بلخير. (2013). قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر - دراسة ميدانية استكشافية بمدينة ورقلة، *مجلة العلوم الأساسية والاجتماعية*، 79-87.
- الصمادي، اسماعيل. (2013). *مقياس ليكرت الخماسي والتحليل الوصفي للاستجابات*. تم الاسترداد من www.maqalaty.com/47803.html
- الطاهر، مهدي أحمد. (1411). *الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية*. الرياض، رسالة ماجستير / كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- طيشي، بلخير الأخضر. (2007). *الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالدافعية للإنجاز (رسالة ماجستير غير منشورة)*. الجزائر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- طه، محمود إبراهيم. (2014). *تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين ببرنامج دبلوم التربية العام بجامعة كفر الشيخ في ضوء معايير جودة الأداء = Evaluation of Teaching Performance of Student Teachers Enrolled in Educational Diploma Program at the University of Kafr El-Sheikh in the Light of the Journal of Arabic*

- Devi, U.V. (2005). **A Study of Role Conflict, Job Satisfaction and Selected Presage Variables Discriminating between Successful and Less Successful Secondary School Women Teachers of Kerala**. Unpublished PhD Thesis, University of Calicut.
- Eltaher, Mehdi Ahmed. (1411 AH). **The Trend Toward the Teaching Profession and Its Relation to Some Academic Variables in the Students of the Faculty of Education**. Riyadh, Master Thesis, Faculty of Education, King Saud University.
- Hassan, Abdelhakim Mohamed. (Without date). **Attitudes of Students of the Faculty of Education at Taiz University towards the Profession of Teaching** (in Arabic). Refunded from <https://kenanaonline.com/files/0102/102761>.
- Hussain, L., Jamil, A., Noor, A., Sibtain, M. and Shah, S.M. (2011). Relationship between the Professional Attitudes of Secondary School Teachers and Their Teaching Behavior. **International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences**, 38-46.
- Issa, Mohammed Omar. (March 2017). Evaluation of Teaching Performance of Faculty Members at the Faculty of Education, University of Sirte, from the Point of View of Its Students. **Scientific Journal of the Faculty of Education**, University of Misurata, Libya, 1 (7), 199-231.
- Manju, N. D. (19/11/2016). Attitude of Student Teachers towards Teaching Profession. **Asian Journal of Development Matters**, 10 (1), 10-19.
- Mensah, J. K., Okyere, M. and Kuranchie, A. (2013). Student Attitude towards Mathematics and Performance: Does the Teacher Attitude Matter? **Journal of Education and Practice**, 4 (3), 132-139.
- Saidan, Fahd Saad. (2004). **Attitudes of Field Education Teachers towards the Profession in Riyadh City**. Riyadh: Unpublished Master Thesis.
- Suja, K. (2007). **Interaction Effect of Attitude towards Teaching, Interest in Teaching and Teaching Experience of Job Commitment of Primary School Teachers**. Master Thesis, University of Calicut.
- Tabshuy, Bilakhir, Al'akhdar. (2007). **The Trend toward the Teaching Profession and Its Relationship to Motivation for Achievement**. Unpublished Master Thesis. Algeria: University of Qassidi Marbah and Argla.
- Taha, Mahmoud Ibrahim. (2014). Evaluation of Teaching Performance of the Students in the General Education Diploma Program at the University of Kafir El-Sheikh in Light of the Quality Standards of Performance. **Journal of Arabic Studies in Education and Psychology**, (46), 175-214.
- Education: Comparative Field Study between the Faculty of Education at Kuwait University and the Faculty of Education at Al-Hasakah University (in Arabic). **University of Damascus Journal**, 28 (4), 17-54.
- Al-Smadi, Ismail. (16/11/2013). **The Five-dimensional Likert Scale and Descriptive Analysis of Responses**. Recovery was made from: related:related:www.maqalaty.com/47803.html
- Al-Hassib, Jamal and Rajab, Mohammed. (2016). Evaluation of Teaching Performance of Faculty Members at Al-Qassim University from the Point of View of their Students. **Journal of Educational and Psychological Sciences**, 9 (4), 1077-1132.
- Al-Hazmi, Osama Mohammed, Al-Khalifa, Hisham Anwar and Saleh, Jamal Shoaib. (August 2012). Evaluation of Teaching Performance of the Students of the Faculty of Education at Taibah University in Light of the Teacher Preparation Criteria. **Journal of Arab Studies in Education and Psychology (ASEP)**, 28 (3), 170-220.
- Al-Jamal, Ali and Al-Laqqani, Ahmed Hussein. (1996). **Glossary of Educational Terms in Curricula and Teaching Methods**. (Volume 1). Cairo: The World of Books.
- Al-Khatib, Ahmed and Ammar, Haris. (Friday, February 15, 2013). **Teacher Development Professionally under Learning Strategies**. Retrieved from the Learning and Training Encyclopedia: www.edutrapedia.illaf.net/en_US/show_article.html?id=883
- Al-Makhzoumi, Nasser. (2007). The Impact of Study at the Faculty of Educational Sciences at Zarqa Private University on the Attitudes of Students Who are Assigned to the Teaching Profession. **Journal of the Faculty of Education**, 7, 457-482.
- Al-Mufti, Mohammed Amin. (1997). **Teaching Behavior**. Cairo: The Book Center for Publishing.
- Al-Shayeb, Mohammed Al-Sassi and Tabshi, Belkheir. (December 2013). Measuring the Trend towards Teaching Profession among Primary School Teachers in Light of the New Educational Reforms in Algeria - An Exploratory Field Study in Ouargla City. **Journal of Basic and Social Sciences**, 79-87.
- Awan, S. A. (January 2015). **Development of Attitude towards Teaching among Prospective Teachers of Punjab, Pakistan**.
- Badr, Siham. (2002). **Trends of Educational Thought in the Field of Childhood**. Cairo: The Egyptian Angelo Library.
- Bhargava, A. and Pathy, M. (July 2014). Attitude of Student Teachers towards Teaching Profession. **Turkish Online Journal of Distance Education**, 15 (3), 27-36.
- Center of Excellence Research in the Development of Science and Mathematics Education (Thinking). (20/1/2009). **Research Priorities in Science and Mathematics Education in Saudi Arabia**. Riyadh: King Saud University.

Teaching Performance of Mathematics Female Student Teachers Enrolled in the Education Diploma Program and Its Relationship with Their Attitudes toward Teaching Profession

Hanan Abdurrahman Basri

Assistant Professor of Mathematics Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Taibah University, Kingdom of Saudi Arabia.

Abstract

The study aimed to find out the relationship between the teaching performance of pre-service teachers and their attitude towards teaching career. The sample of the study consisted of 29 female students of the second level in mathematics (expected to graduate), who were studying in the General Diploma Program in Education at Taibah University and were registered in Practicum 2 course. The study was conducted during the two academic semesters (1436/1437H). Two instruments were used; the first one was a questionnaire measuring the attitude towards the teaching career, prepared by the researcher, consisting of (36) items divided into three aspects. The second was an observation sheet to evaluate pre-service teachers' performance prepared by the Department of Curricula and Teaching Methods at the College of Education. It consisted of (20) items divided into three aspects.

The results revealed high and positive perception of the sample towards the teaching career, with the mean level of the sample being (high). The results also showed a positive relationship between the variables of teaching performance of pre-service teachers and their attitude towards the teaching career, indicating strong correlation between the variables. The study revealed the following prediction equation: Teaching performance of the student = $0.221 \times$ attitude towards the teaching career + 261.169.

In light of the results, a number of recommendations were suggested, the most important of which was to direct the administrators of the general education diploma program to identify the courses that develop the attitude of pre-service students towards the teaching career, in addition to investigating other factors that affect the teaching performance.

Keywords: Teaching performance, Teaching profession, Attitude, Mathematics, Student teacher.